

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 105



О.А.Мелишникова

**Публичный ежегодный доклад
за 2015 год
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 105
Ворошиловского района Волгограда»**

Публичный доклад МОУ СШ № 105 за 2015 год

Коллектив МОУ СШ № 105 в прошедшем году выбрал следующую миссию: **«Создание единого образовательного пространства с учётом культурно-этнической казачьей специфики путём оптимизации здоровьесберегающих технологий»**. Этой цели была подчинена вся многогранная работа школы, что отразилось в поставленных задачах:

1. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности использования инновационного опыта. Мониторинг и комплексная оценка академических достижений выпускника, его компетенций и способностей.
2. Усиление контроля за работой педагогов выпускных классов по подготовке к ЕГЭ.
3. Продолжение развития гражданско-правового, патриотического и нравственно-этического воспитания обучающихся с учётом культурно-этнической специфики Волгоградской области на уроках и во внеурочной деятельности.
4. Создание условий по сохранению здоровья обучающихся, формированию потребности в здоровом образе жизни, по профилактике вредных привычек, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
5. Расширение сферы дополнительного образования детей путём привлечения учреждений дополнительного образования по договорам между школой и УДО.
6. Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения сферы платных дополнительных образовательных услуг.

Данные задачи были реализованы через следующие направления работы:

- 1) Учебно-воспитательная работа;
- 2) Работа с педагогическими кадрами: методическая работа, повышение квалификации работников, участие в конкурсах профессионального мастерства, работа с молодыми специалистами;
- 3) Финансово-хозяйственная деятельность (контроль за реализацией сметы расходов, привлечение внебюджетных средств, работа по внедрению НСОТ);
- 4) Работа по охране труда и технике безопасности.

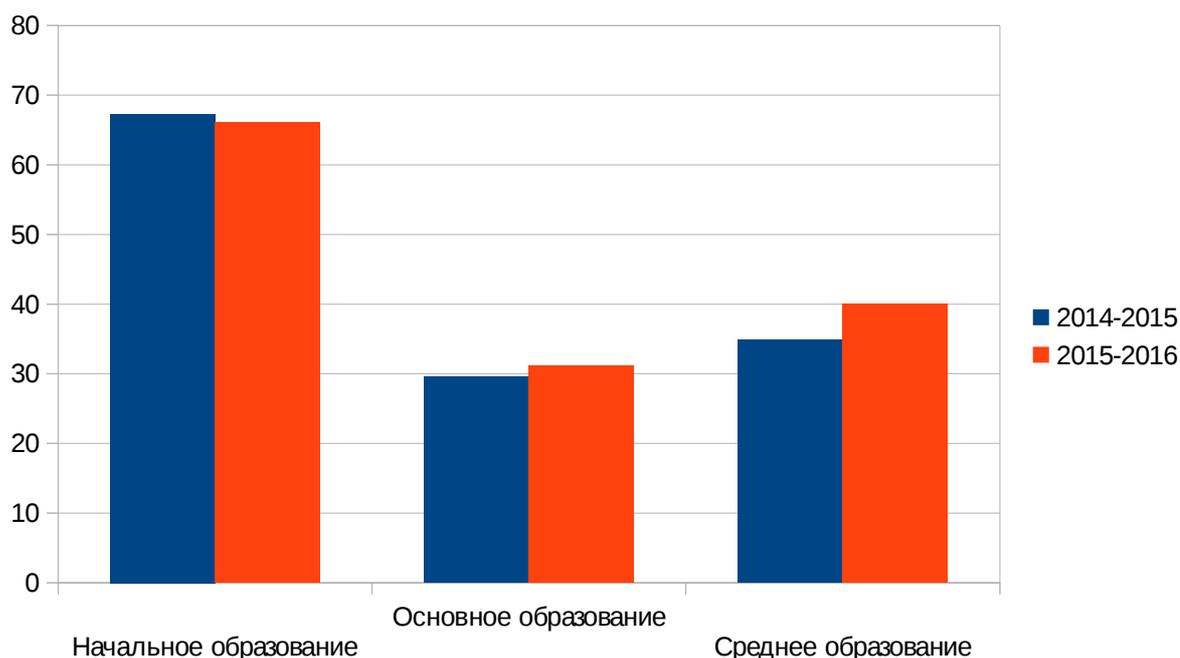
I. Учебно-воспитательная работа

Результативность и качество знаний обучающихся. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 2 года

В 2014-2015 учебном году получены следующие результаты учебной деятельности, которые отражены в сводной ведомости успеваемости учащихся за 2014-2015 учебный год (приложение 1).

Была проанализирована динамика итогов учебной деятельности за 2 года: 2013-2014 и 2014-2015 учебные годы. Критериями для сравнения служили качество знаний учащихся по ступеням образования:

Диаграмма 1. Качество знаний учащихся по итогам 2014-2015 и 2013-2014 учебных годов



Из диаграммы видно, что в начальной школе качество знаний слегка уменьшилось (на 1,2 %), что является стабильным результатом, а в 5-9-х и 10-11-х классах повысилось с 29,6% до 34,6% (основное образование) и с 34,9% до 40% (среднее образование). Необходимо в 2015-2016 учебном году продолжить работу по повышению качества знаний на всех уровнях образования

Кроме того, необходимо отметить недостаточную подготовку учащихся к олимпиадам: в региональный тур вышел всего 1 учащийся (экология, Пухова А.), несмотря на достаточно высокие баллы, набранные некоторыми учащимися в школьном этапе олимпиад, хотя даже такой результат является шагом вперед по сравнению с предыдущим годом, когда на региональном уровне наших учащихся не было. В открытых олимпиадах ребята не участвовали вообще. В следующем учебном году необходимо обратить на это внимание и усилить подготовку учащихся к олимпиадам различного уровня.

ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ – процедура, основными преимуществами которой являются возможность получения опыта сдачи итоговых испытаний с использованием стандартизированных заданий, обеспечение равных условий участия для всех обучающихся, соблюдение одинаковых требований к уровню знаний в целом по стране.

В школе было организовано целенаправленное информирование выпускников и их родителей об особенностях экзаменов, осуществлялись мероприятия, помогающие обучающимся разобраться в содержательном, технологическом и психологическом аспектах итоговых испытаний. При этом подготовка обучающихся 9-го класса начиналась в основном в начале учебного года, в связи с чем уровень своих знаний по основным предметам (математике и русскому языку) обучающиеся на момент опроса оценивали в целом положительно. В 11 классе работа в этом направлении велась также с сентября 2014 года: учителя проводили индивидуальные консультации, вели практикумы по основным предметам. В школе осуществлялась методическая поддержка учителей, проводилась работа по повышению качества педагогической деятельности на основе анализа результатов ГИА в новой форме за предыдущие годы.

Наряду с этим в школе существует ряд проблемных моментов. В основном это касается комплексного подхода при осуществлении подготовки выпускников к ГИА. В прошедшем учебном году значительная часть учителей уделяла особое внимание таким

направлениям подготовки к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, как обучение планированию времени работы над различными заданиями, было организовано участие обучающихся 9 и 11 классов в репетиционных мероприятиях по русскому языку и математике и их психологическое сопровождение.

Субъекты образовательного процесса были проинформированы обо всех особенностях ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Помимо передачи знаний об эффективной подготовке к ГИА, порядке ее проведения и правилах оформления работы, педагоги должны уделять внимание таким аспектам информирования, как психологическая подготовка к экзамену, правила выставления баллов и особенности поступления в учреждения СПО и ВПО. Для учителей полезными являются сведения о методиках и процедурах анализа результатов итоговых испытаний, а также формах и вариантах их использования в педагогической деятельности.

В 2015 году государственная итоговая аттестация для 25 выпускников 9 «А» класса проходила в установленные сроки (с 31 мая по 16 июня 2015 г.) при территориальных экзаменационных комиссиях на пунктах проведения экзаменов. Экзамены проходили в форме основного государственного экзамена по основным предметам. Несмотря на колоссальную работу, проведённую в рамках подготовки к ОГЭ, в 2015 году два учащихся 9 «А» класса остались на повторное обучение в 9 классе до прохождения итоговой аттестации в резервные сроки (повторно), так как получили неудовлетворительные оценки по обоим обязательным предметам.

В 2014-2015 учебном году 70,4 % выпускников 11 класса преодолели минимальный порог баллов ЕГЭ по математике, 96,3 % выпускников преодолели минимальный порог баллов ЕГЭ по русскому языку, средний балл ЕГЭ по школе составил 50,1 баллов (русский язык).

Необходимо отметить, что по результатам государственной итоговой аттестации для 11 класса было выдано 8 справок об обучении в образовательном учреждении, следовательно, 8 выпускников не получили аттестат в этом учебном году. Данные выпускники могут пересдать основные предметы (русский язык, математику) в резервные сроки в сентябре 2015 года, а также в 2016 году.

В связи с этим в новом учебном году предстоит серьёзная работа по подготовке к ЕГЭ и ГИА, а также по повышению ответственности каждого учителя за качество своего труда, а следовательно, и качества знаний обучающихся. Предстоит также кардинально пересмотреть методическую работу школы по повышению эффективности проведения мероприятий по подготовке к ГИА в форме ГИА-9 и ЕГЭ:

- планировать подготовку выпускников к ГИА на учебный год, предусматривая её начало не позднее первого модуля 1 триместра девятого и одиннадцатого классов;
- осуществлять комплексную подготовку выпускников к ГИА, состоящую из содержательного, психологического и технологического компонентов;
- учитывать запросы субъектов образовательного процесса при планировании подготовительной работы к ГИА на учебный год;
- осуществлять информирование субъектов образовательного процесса обо всех особенностях ГИА (содержание заданий, психологическая подготовка, оформление бланков ответов, работы и т.д.);
- информировать субъектов образовательного процесса о разнообразии источников сведений о ГИА, в том числе федеральных и региональных сайтах информационной поддержки экзамена;
- осуществлять обмен опытом педагогов в области подготовки к ГИА в форме ГИА-9 и ЕГЭ.

Качество знаний учащихся зависит также от наличия и посещаемости практикумов, индивидуально-групповых занятий, на которых обучающиеся имеют возможность углубить и расширить свои знания, а также устранить имеющиеся пробелы. Предметная компетентность характеризуется уровнями знаний, познавательной активностью, умением использовать

знания на практике для решения каких-либо значимых для личности и общества проблем, мотивацией по отношению к изучаемому предмету.

Одним из важных факторов, влияющих на успешную учебную деятельность, является положительная мотивация к изучению учебных дисциплин. При изучении материала практикумов, на индивидуально-групповых занятиях в МОУ СШ № 105 рассматривается мотивация как побуждение к учебной деятельности. Её рост способствует формированию осознанного отношения к изучаемым предметам, развитию предметной компетентности. В МОУ СШ № 105 согласно учебному плану проводятся индивидуально-групповые занятия по физике, русскому языку и литературе, истории и обществознанию; практикумы по математике, истории и обществознанию, русскому языку.

Надо отметить, что мотивация к учению у учащихся МОУ СШ № 105, посещающих практикумы и ИГЗ, положительная и направлена на систематическое изучение предмета. Познавательный интерес на базовом курсе — средний, мотивация направлена на достижение успеха в изучении данного предмета. В течение продолжительного изучения данных предметов мотивы меняются.

На первое место в 10-11 классах вышел мотив профессионального самоопределения и подготовки к дальнейшему продолжению образования в учреждениях высшего и среднего профессионального образования исторической, математической, физической направленности, отодвинув на второе место мотив познавательного интереса. Это можно объяснить тем, что выбору занятий в рамках школьного компонента предшествовала предпрофильная подготовка, осуществляемая по нескольким направлениям: диагностическая и информационная работа, профильная и профессиональная ориентация, работа по развитию способностей и интересов обучающихся через НОУ.

Анализ посещенных занятий показал, что дидактические требования к внеурочным учебным занятиям выполняются: четко определяются основные задачи, содержание занятий соответствует требованиям учебной программы и целям занятий; прогнозируется уровень усвоения каждым обучающимся умений и навыков как на всем занятии, так и на отдельных его этапах, и, как следствие, выбираются наиболее рациональные методы, приемы обучения, обеспечивающие познавательную активность школьников. Обучающиеся владеют умениями и навыками, предусмотренными программой.

Необходимо отметить также, что в 2014-2015 учебном году выпускники 11 «А» класса Нагин Кирилл и Борзунов Евгений, претендовавшие на получение аттестата с отличием, подтвердили свои знания на государственной (итоговой) аттестации и им были выданы аттестаты с отличием; также они были награждены медалями «За особые успехи в учении».

Анализ работы по Всеобучу

Вопросы соблюдения законодательства об основном общем образовании находились на постоянном контроле у администрации школы. Классные руководители, социально-психологическая служба проводили рейды, посещали семьи обучающихся, особенно имеющих пропуски занятий и замечания по учёбе. В социальном паспорте школы имеются списки детей из социально незащищённых семей. Привлекались к работе с детьми, имеющими трудности в поведении и пропуски занятий инспекция ПДН. Имеется банк данных детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет, что даёт возможность планомерного привлечения детей в 1-й класс МОУ СШ № 105. Активному привлечению детей в 1-й класс способствовали проводимые платные годовые курсы по подготовке детей дошкольного возраста к школе.

На основании Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Администрации Волгограда от 23.12.2014 № 1667 «О закреплении за муниципальными общеобразовательными учреждениями Волгограда территорий городского округа город-герой Волгоград», приказа Ворошиловского ТУ ДОАВ от 24.03.2015 года № 05/148 «О проведении месячника «Всеобуч», в целях соблюдения прав граждан на получение обязательного общего образования, а также упорядочения учёта детей

и подростков в возрасте от 6,5 до 18 лет, подлежащих обучению по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, учителями школы проведён обход закреплённой за школой территории с период с 01.09.2015 г. по 30.09.2015 г. с целью обновления информационной базы данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, подлежащих обучению по программам общего образования.

В обходе было задействовано 19 учителей, охвачено 18 улиц. Ответственными за обход закреплённого за школой микроучастка учителями произведена сверка данных о несовершеннолетних, проживающих на микроучастке школы, полученных в ходе рейдов, с данными МОУ о детях, являющихся учащимися.

Согласно плану реализации месячника «Всеобуч» уточнены списки детей школьного возраста, подлежащих обучению по программам общего образования; сформирована общая база детей 1997-2015 годов рождения.

По данным, имеющимся в школе, на микроучастке школы практически все дети обучаются в образовательных учреждениях района и города. На микроучастке проживают дети-инвалиды, обучающиеся в различных образовательных учреждениях. Семьи, в которых проживают такие дети, посещались учителями неоднократно, так как во многих квартирах никто не отвечал. Были посещены 10 человек (кроме Шацкого Ю., Хренова Р., сведения о которых были подтверждены по телефону родителями). Выявлено, что все дети-инвалиды обучаются в учебных учреждениях района и города.

Кроме того, в рамках месячников «Всеобуч» (с 01.09.2015 по 30.09.2015 г. и с 27.03.2015 г. по 27.04.2015 г.) была проведена целенаправленная и плодотворная работа как с учащимися школы, так и с родителями (законными представителями): сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях школы и учреждениях дополнительного образования (в том числе об учащихся, состоящих на разных формах учёта), организация работы по привлечению учащихся в учреждения дополнительного образования; посещения неблагополучных семей, семей учащихся «группы риска», обследование условий жизни опекаемых детей; организация работы по правовому просвещению в школе, классные часы по формированию толерантного поведения; были организованы встречи с инспекторами ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики; проведён цикл профилактических бесед об ответственности родителей (законных представителей) за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке», «Пути решения конфликтных ситуаций»; организация педагогического просвещения родителей (законных представителей) через родительский всеобуч, родительские собрания, педагогическое консультирование для родителей (законных представителей).

С 1 по 14 сентября 2015 года в школе проводился ежедневный мониторинг в рамках акции «Каждого ребёнка школьного возраста – за парту» по отсутствующим детям с указанием причин, по которым они отсутствуют. По данным мониторинга, учащихся, не посещающих школу по неуважительной причине, в МОУ СШ № 105 не было (все дети, данные о причинах отсутствия которых не были подтверждены их родителями (законными представителями) в трёхдневный срок с момента непосещения школы, в дальнейшем принесли справки из лечебных учреждений). Все дети, проживающие на закреплённой за МОУ СШ № 105 территории, приступили к учебным занятиям с 01.09.2015.

В данный момент в школе нет учащихся, которые не посещают занятия без уважительных причин.

Однако в новом учебном году необходимо:

1. Продолжить изучение с педагогическим коллективом, а также с родительской общественностью нормативно-правовых документов, регулирующих отношения участников образовательного процесса по вопросам реализации прав граждан на получение обязательного общего образования.

2. Обеспечить обязательное ведение документации по учету и движению обучающихся.

3. Выяснять у классных руководителей и учителей-предметников причины отсутствия обучающихся в школе (в письменной форме) с принятием своевременных мер к возврату ребенка в школу по фактам длительного (более трёх дней) непосещения школы без уважительных причин.

4. Повысить персональную ответственность классных руководителей за контролем посещаемости занятий учащимися класса.

5. Не допускать случаев непринятия своевременных мер по выявленным фактам пропусков уроков обучающимися класса.

6. Оперативно извещать родителей (законных представителей) учащихся по проблемам посещаемости учащимися уроков, школы.

7. Поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам обучения и воспитания.

Организация работы с одарёнными детьми

В школе планомерно производится поиск, поддержка и сопровождение одарённых детей. Учащимся не только предоставляется возможность проявить себя в олимпиадах, творческих конкурсах и соревнованиях различного уровня (от районного до Всероссийского), но и оказывается всесторонняя помощь в раскрытии их способностей.

Работа с одарёнными детьми ведётся по следующим направлениям:

- подготовка и участие в олимпиадах по предметам учебного плана;
- подготовка и участие в олимпиадах по дополнительным предметам (родословие, историческое и географическое краеведение и др.);
- подготовка и участие в научных конференциях молодых исследователей;
- подготовка и участие в конкурсах с этнокультурной казачьей спецификой;
- подготовка и участие в творческих конкурсах по различным направлениям воспитательной деятельности (патриотическое, экологическое, краеведческое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное и др.);
- участие в мероприятиях, формирующих потребность в здоровом образе жизни и профилактике вредных привычек;
- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников;
- участие в общественном соуправлении через детское общественное объединение школы № 105 «Чудаки».

Этому способствует система дополнительного образования школы.

Однако сложность работы с этой категорией обучающихся состоит в том, что часто такие дети не проявляют свою одарённость из-за скрытности и самодостаточности характера, поэтому диагностика одарённости очень затруднена и работа с такими детьми требует от педагогов индивидуального подхода.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы образовательного учреждения – *способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.* Воспитательная работа образовательного учреждения объединяет учащихся, их родителей, классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов системы дополнительного образования, социального педагога.

Одним из приоритетных направлений является формирование навыков и знаний о здоровом образе жизни.

В данном направлении можно выделить 3 составляющих: спортивно-массовую внеклассную работу, внеклассную работу по программам «Я и моё здоровье», «Профилактика вредных привычек», которая ведётся классными руководителями и социальное партнёрство с различными субъектами профилактики, а также участие обучающихся школы в различных акциях, проводимых в районе.

Спортивно-массовая внеклассная работа проводилась учителями физической культуры Дубининым В.М. И Назоровой Е.В. с обучающимися различных возрастных категорий. Начиная с 1-го класса, ребята под его руководством участвуют в спортивных соревнованиях, тем самым проводится диагностика спортивной одарённости обучающихся. Наиболее одарённые в спортивном плане дети в дальнейшем участвуют в соревнованиях районного, городского, а некоторые — и областного уровня.

Результат:

1. Реализация программы «Я и моё здоровье», «Профилактика вредных привычек» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильные результаты спортивных достижений.
3. Обучающиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

- Охват 100% занятостью спортом обучающихся школы.
- Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
- Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

В 2014-2015 учебном году была активизирована и профилактическая работа с учащимися:

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Велось обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты. Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости.

За всеми обучающимися, состоящих на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей.

Результат:

1. Снижение правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
4. Улучшилась выявление детей «группы риска» и своевременное оказание помощи, при необходимости оформление их в специальные государственные учреждения
5. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Классным руководителям усилить контроль за обучающимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.
3. Усилить контроль за работой классных руководителей 7-8 кл. по этическому, правовому воспитанию школьников.

Работа с родителями.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Повысился уровень посещаемости родительских собраний

Проблемное поле:

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Работа библиотеки

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-4 классов, часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время. Библиотекарь Карнова Т.И. тесно взаимодействует с начальной школой.

Ею оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о вреде употребления алкоголя, наркотиков.

В целом работу библиотеки можно считать удовлетворительной.

Работа по профориентации:

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое

знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентационная подготовка в 9-х классах состоит из 3-х частей: информационная работа, профконсультирование и профориентационная работа, элективных курсов – учебных предметов по выбору обучающихся.

Цель работы:

- актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

1. получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях выпускников для разделения их по профилям обучения;
2. обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
3. организация проведения мониторинга профессиональных и жизненных планов выпускников и их готовности к выбору профессионального пути.

Профориентационная работа построена по следующим направлениям:

1. Методическое
2. Диагностическое
3. Консультативное
4. Информационно – справочное
5. Организационное
6. Взаимодействие

Методическая работа

Основной методической задачей по профориентации является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профессиональной работы, вооружение их методическими приёмами, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов по данной проблеме.

Для определения приоритетов работы в данном направлении была проанализирована работа с выпускниками в сравнении с прошлым учебным годом с целью определения доли обучающихся, получивших профориентационные услуги в ОУ.

Доля учащихся, получивших профориентационные услуги в ОУ (%)	2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год		
	Количество классов	Количество выпускников	Получил и профориентационные услуги	Количество классов	Количество выпускников	Получили профориентационные услуги
	1	17	100 %	1	25	100 %

Диагностическое направление.

С обучающимися 9-х классов проводилось диагностическое мероприятие «Карта интересов» по методике Е.А.Голомштокина с целью выявления предпочтения сфер деятельности.

Сферы деятельности	2013-2014 учебный год 17 обуч.	2014-2015 учебный год 25 обуч.
Физика	2,0	4,0

Математика	5,7	6,2
Экономика и бизнес	4,3	4,0
Техника и электроника	4,4	6,3
Химия	3,0	1,2
Биология и сельское хозяйство	9,6	7,3
Медицина	5,8	2,9
География и геология	5,0	3,9
История	6,0	4,8
Филология и журналистика	4,8	5,0
Искусство	5,0	2,0
Педагогика	4,6	2,0
Труд в сфере обслуживания	10,1	22,0
Военное дело	10,0	9,7
Спорт	19,1	31,0

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что выпускники данных выпусков отдали свое предпочтение сфере спорта, военной службе и обслуживающего труда.

Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с учащимися 9-х классов проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого учащегося.

	2013-2014	2014-2015
Человек-человек	5	13
Человек-техника	3	3
Человек - природа	1	3
Человек - знаковая система	4	4
Человек – художественный образ	1	1
Не определились	3	1
Всего	17	25

Из сравнительной таблицы видно, что обучающиеся имеют схожие предпочтения, это объясняется тем, что выпускники данного класса коммуникабельны, дружны, ориентированы в социуме. На основе полученных данных проводилась индивидуальная просветительская работа, в ходе которой был выявлен рейтинг профессий предпочитаемых обучающимися.

Рейтинг профессий выбираемых выпускниками

	2013-2014 учебный год 23 обуч.	2015-2016 учебный год 24 обуч.
Программист	17,0%	22 %
Юрист	14,0%	13 %
Врач	3,6%	2,6 %
Парикмахер	2,7%	7,3 %
Психолог	5,4%	8,8%
Повар	2,7%	3 %
Экономист	13,2%	15,3%
Инженер	10,7%	7 %
Оператор ЭВМ	6,3%	9,3%
Водитель категории «В и С»	7,3%	12 %
Слесарь по ремонту автомобилей	10,0%	12 %
Кондитер	7,0%	5 %

Продавец	6,7%	22 %
Сварщик	3,6%	1,2 %
Учитель	6,3%	1,2 %
Страховое дело	10,0%	0 %

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что выпускники данного выпуска отдали свое предпочтение сфере спорта, военной службе и обслуживающего труда.

Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9-х классов проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

	2013-2014	2014-2015
Человек-человек	8	13
Человек-техника	6	3
Человек - природа	1	3
Человек - знаковая система	4	4
Человек – художественный образ	1	0
Неопределились	3	1
Всего	23	24

Из сравнительной таблицы видно, что обучающиеся имеют схожие предпочтения, это объясняется тем, что выпускники данного класса: коммуникабельны, дружны, ориентированы в социуме. На основе полученных данных проводилась индивидуальная просветительская работа, в ходе которой был выявлен рейтинг профессий предпочитаемых обучающимися.

Рейтинг профессий выбираемых выпускниками

	2013-2014 учебный год 23 обуч.	2015-2016 учебный год 24 обуч.
Программист	17,0%	22 %
Юрист	14,0%	13 %
Врач	3,6%	2,6 %
Парикмахер	2,7%	7,3 %
Психолог	5,4%	8,8%
Повар	2,7%	3 %
Экономист	13,2%	15,3%
Инженер	10,7%	7 %
Оператор ЭВМ	6,3%	9,3%
Водитель категории «В и С»	7,3%	12 %
Слесарь по ремонту автомобилей	10,0%	12 %
Кондитер	7,0%	5 %
Продавец	6,7%	22 %
Сварщик	3,6%	1,2 %
Учитель	6,3%	1,2 %
Страховое дело	10,0%	0 %

Из таблицы видно, что выпускники отдают предпочтение следующим профессиям: программист, экономист, продавец, юрист, водитель.

В школе оформлен информационный стенд по профориентационной работе «Профориентация». Для того, чтобы профориентационная работа в учреждении была эффективной, учащиеся посещали учебные заведения города, музеи, выставки, ярмарки

учебных мест, экскурсии на предприятия города. Классными руководителями проведены профориентационные классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, экскурсии, родительские собрания, конкурсы, профориентационные игры: классные часы «В мире профессий», «Хочу — могу — надо», «Есть такая профессия...» на базе библиотеки № 9, «Профессиональный тип личности на базе библиотеки №9, «Мотивы выбора профессии», «Волгоградское качество. Сделано в Волгограде», «Необычные и редкие профессии» на базе библиотеки № 9, «Склонности и профессиональная направленность», «Профессии: актёр» встреча с молодыми актёрами НЭТа на базе библиотеки № 9, «Здоровым быть модно», «Кем быть»; встреча с учителями -ветеранами МОУ СОШ № 105 (учителем математики Надкерничной Г.И.), участие в конкурсе сочинений «Волгоградская земля — Волгоградское качество», во время подготовки и написания которого учащиеся познакомились с профессиями предприятий, имеющих знак «Волгоградское качество», была проведена экскурсия по отдельным предприятиям Сарепты, родительское собрание, на повестке дня которого был рассмотрен вопрос о склонностях учащихся к той или иной профессии, посещение в «ЭКСПО-Волга» ярмарки учебных заведений Волгоградской, экскурсия на Ж/Д вокзал «Волгоград-2», посещение ВГСПУ «Факультет социальной работы — кому это нужно».

Были проведены родительские собрания, где были включены вопросы по профориентации. Посещение «ЭКСПО-Волга» ярмарки учебных заведений Волгоградской области, экскурсия на Ж/Д вокзал «Волгоград-2», посещение филиала ЖД техникума «Детская железная дорога», посещение пожарной части Ворошиловского района в ноябре 2014 года., беседа «Темперамент и выбор профессии», рассказы детей «Профессии моей семьи», профориентационная игра «Угадай профессию», тест по профориентации. С родителями учащихся были проведены беседы (в рамках родительских собраний и индивидуально): как говорить с выпускником о выборе профессии, поступление в ВУЗ другого города: «Как подготовить себя и ребёнка ». Так же в течение учебного года учащиеся посетили Дни открытых дверей многих учебных заведений: Волгоградский экономико — технологический колледж; Волгоградский социально — педагогический колледж; Волгоградский техникум железнодорожного транспорта; Медицинский колледж № 1 и т.д.

Подводя итоги профориентационной работы в МОУ СШ № 105 можно сделать выводы:

- В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
- В организации профориентационной деятельности с учащимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Выводы: необходимо отметить, что в целом задачи воспитательной работы в 2014-2015 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

II. Работа с педагогическими кадрами: методическая работа, повышение квалификации работников, участие в конкурсах профессионального мастерства, работа с молодыми специалистами

Аттестация педагогических кадров

МОУ СШ № 105 полностью укомплектована на основании штатного расписания квалифицированными педагогическими кадрами. Уровень квалификации педагогических работников достаточно высок: высшую и первую категорию имеют 70,8 %, 2-ю категорию 10

%, не имеют категории только молодые специалисты. Почётные звания имеют 2 человека (11 %). Кроме того, Почётными грамотами Министерства образования и науки награждены 3 педагога (16,7 %).

В школе созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников. Так, в 2014–2015 году прошли курсовую подготовку при ВГАПКиПРО 7 человек.

В 2015-2016 году планируется аттестация учителей на первую и высшую квалификационную категорию.

Аттестация педагогических и руководящих работников МОУ СШ № 105 проводилась в соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ Д.А.Медведевым от 04.02.2010 г. Пр-271, решением президиума Совета при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 26.02.2010 № 31 «Об использовании результатов комплексных проектов модернизации образования при реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и обеспечения права граждан на выбор образовательного учреждения», письмом Министерства образования и науки РФ от 29.01.2010 № АФ-3/03 ПР «Об итогах реализации комплексных проектов модернизации образования в субъектах РФ, получивших государственную поддержку», на основании приказа Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области № 3092 от 19.07.2010 «О стимулировании педагогических и руководящих работников образовательных учреждений муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, реализующих программы общего образования», приказа ВТУ КОАВ от 20.07.2010 № 421-П «Об итогах работы районной творческой группы по вопросам определения показателей проявления компетентности при оформлении портфолио педагогическими работниками».

Для проведения экспертизы профессиональной компетентности, результативности деятельности педагогических и руководящих работников была создана экспертная группа в следующем составе: Гадышева Н.С., высшая категория, руководитель МО естественно-математического цикла, Батракова О.В., высшая категория, Терновая Е.С., заместитель директора по ВР, Полякова А.В., руководитель МО учителей начальной школы.

В состав группы вошли педагоги, имеющие высшую квалификационные категории, руководители методических объединений школы.

В 2015 году 21 педагогический работник подали заявление на рассмотрение портфолио. Представили портфолио для проведения экспертизы профессиональной компетентности, результативности деятельности 21 человек, что составило 100 % от общего количества работающих педагогов.

На информационных совещаниях при зам. директора по УВР в мае-июне 2012 года были доведены до сведения работников, представивших портфолио, особенности процедуры и сроки проведения экспертизы с целью определения количества баллов, представляющих критерии оценки результативности профессиональной деятельности учителей.

Экспертиза результативности профессиональной деятельности учителей, описание их проявлений в портфолио показала, что педагогам удалось всесторонне проанализировать свою деятельность, показать свои достижения, динамику достижений обучающихся. Качество оформления документации можно признать удовлетворительным.

Замечания по оформлению портфолио, выявленные уже на этапе технической экспертизы, следующие:

- неполное предоставление сведений аттестуемым о наградах, полученных грамотах;
- опечатки;
- аналитический материал заменяется справками описательного характера.

На данные замечания обращалось внимание аттестуемых.

Анализируя организацию экспертизы, можно отметить, что процедура проводится в соответствии с нормативно-правовой базой в установленные сроки на хорошем уровне организационно-методического обеспечения. С целью оптимизации работы по приёму портфолио учителей в следующий аттестационный период будут более чётко определены дни приёма документов.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

В 2014-2015 учебном году педагоги участвовали в конкурсах педагогического мастерства различной направленности — от конкурсов, где необходимо личное участие, до конкурсов дистанционных (методических разработок, уроков и т. п.). Молодой педагог Сотников М.Г. стал победителем районного этапа конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» и лауреатом городского этапа этого конкурса.

Работа с молодыми специалистами

В 2014-2015 учебном году в МОУ СШ № 105 работали 6 молодых специалистов: Косенкова П.В. (учитель начальных классов), Сотников М.Г. (учитель истории и обществознания), Козюберда К.А. (учитель английского языка), Смирнова С.С. (учитель начальных классов), Назорова Е.В. (учитель физической культуры), Калашник Е.А. (преподаватель-организатор ОБЖ).

В первую очередь к работе с данными молодыми специалистами подключились руководители методических объединения: Миронова Н.М. курировала деятельность Сотникова М.Г. и Козюберды К.А., посещая их уроки, давая рекомендации, помогая правильно спланировать учебные занятия; Терновая Е.В. оказывала методическую помощь Косенковой П.В., Вдовина И.Д. стала наставником Смирновой С.С.; Дубинин В.М. помогал своей коллеге Назоровой Е.В. грамотно строить уроки, в оформлении документации и др., Гадышева Н.С. курировала Калашника Е.А. Все молодые учителя в течение учебного года посещали уроки учителей с опытом работы, учились анализировать и вносить изменения в собственные планы.

В конце 1 полугодия заместителем директора по УВР были посещены уроки молодых специалистов Козюберды К.А. (английский язык в 3 «А», 5, 10 классах), Назоровой Е.В. (физическая культура в 3 «Б», 4 «А» классах), Косенковой П.В. (русский язык, математика, окружающий мир в 3 «Б» классе).

Уроки Назоровой Е.В. построены на основе игровой деятельности, которая важна для обучающихся начальной школы и 5-6-х классов, которые проходят адаптационный период к требованиям основной школы. Дети активно включаются в отработку навыков, полученных на предыдущих уроках, стараются правильно выполнять требования учителя. После отработки навыков учитель предлагает детям игровую деятельность, в которой дети отрабатывают такие физические качества, как ловкость, скорость и др. В ходе урока широко используются разнообразный инвентарь. Однако учитель не всегда планирует получение информации от детей, недостаточно реализует рефлексивную деятельность обучающихся на уроке.

Уроки Косенковой П.В. проводились на достаточно высоком уровне. Уроки математики, окружающего мира были тщательно продуманы, в них использовались разнообразные технические средства обучения. Однако уроки литературного чтения показали недостаточную продуманность логического построения урока. После конструктивной критики молодой учитель посещала уроки своих коллег из начальной школы, училась построению урока, введению в занятия различных элементов. Результатом этого стало значительное повышение уровня проведения уроков молодым специалистом.

Заместитель директора по УВР проводила регулярные инструктажи с молодыми специалистами (по оформлению документации, составлению рабочей программы и поурочному планированию); оказывала конкретную методическую помощь, привлекая к данной деятельности руководителей методических объединений. Молодые педагоги активно участвовали в педагогических советах, в предметных неделях.

Проблемы, выявленные по результатам работы:

- 1) Требуется пристального внимания результативность итоговой аттестации в форме ЕГЭ, так как некоторыми выпускниками не был пройден минимальный порог баллов.
- 2) Недостаточная результативность по предметным олимпиадам в рамках Всероссийской олимпиады школьников.
- 3) Не все обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность, работу кружков и недостаточно регулярно осуществляется контроль классных руководителей за занятостью обучающихся, особенно тех, кто находится в социально-опасном положении или у кого замечены проявления девиантного поведения.

Задачи на 2015–2016 учебный год:

1. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности использования инновационного опыта. Мониторинг и комплексная оценка академических достижений выпускника, его компетенций и способностей.
2. Усиление контроля за работой педагогов выпускных классов по подготовке к ЕГЭ.
3. Продолжение развития гражданско-правового, патриотического и нравственно-этического воспитания учащихся с учётом культурно-этнической специфики Волгоградской области на уроках и во внеурочной деятельности.
4. Совершенствование системы формирования и развитие коллективов класса;
5. Организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллективов класса;
6. Гуманизация отношений между учащимися, между учащимися и педагогическими работниками;
7. Формирование у учащихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
8. Организация социально значимой, творческой деятельности учащихся;
9. Полный охват школьников занятиями в кружках и секциях;
10. Совершенствование профилактической работы среди несовершеннолетних, с приоритетным вниманием формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.
11. Создание условий по сохранению здоровья учащихся, формированию потребности в здоровом образе жизни, по профилактике вредных привычек, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
12. Расширение сферы дополнительного образования детей путём привлечения учреждений дополнительного образования по договорам между школой и УДО.
13. Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения сферы платных дополнительных образовательных услуг.